

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей биологии, географии и химии

Руководитель ШМО Щелкунова С.Б.

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорск

№ 45 от 28.08.2020г

Рабочая программа

Элективного учебного предмета

Индивидуальный проект

(название программы)

Для учащихся 10 класса

(возрастная категория детей, указание профиля обучения)

2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

Руденко Оксана Васильевна,

учитель химии

(ФИО и должность учителя, автора- составителя программы)

Пояснительная записка

Программа элективного учебного предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 1 года, рассчитана для учащихся 10 класса, 1 час в неделю.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Содержание курса

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 час)

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. (14 ч)

1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».(20 часов)

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	04.09		Особенности проектной деятельности.	1
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.				
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.				
2	11.09		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1
3	18.09		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
4	25.09		Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1
5	02.10		Этапы работы над проектом	1
6	09.10		Методы исследования	1
7	16.10		Технология составления плана работы	1
8	23.10		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
9	06.11		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1
10	13.11		Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1
2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.				
11	20.11		Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1
12	27.11		Составление плана. Тезисы. Конспект.	1
13	04.12		Цитирование. Правила оформления цитат	2
14	11.12			
15	18.12		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
Раздел 2. «Учебное проектирование»				
16	25.12		Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2
17	15.01			
18	22.01		Работа над введением научного исследования	1
19	29.01		Работа над теоретической частью проекта	2
20	05.02			
21	12.02		Работа над практической частью проекта	2
22	19.02			
23	26.02		Создание компьютерной презентации	2
24	05.03			
25	12.03		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
26	19.03		Подготовка авторского доклада.	2
27	02.04			
28	09.04		Представление работы, предзащита проекта.	2
29	16.04			
30	23.04		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2
31	30.04			
32	07.05		Защита проекта	2
33	14.05			
34	21.05		Рефлексия.	2
35	28.05			

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Приоритетные формы, методы, средства обучения

При изучении данного курса используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, проведение семинаров, уроков-практикумов на которых учащиеся проводят работу над написанием проекта и его защитой.

Организация проведения аттестации:

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования ;
- Оценка за защиту проекта/исследования.

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок